

# Lösungen!

## 1. Woche :

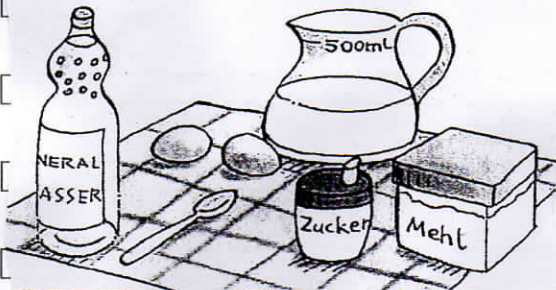
- ☐ Crepes backen: Welcher Text gehört zu welchem Bild? Schreibe das Rezept in der richtigen Reihenfolge ab. (Ins Heft oder auf ein Blatt)
- ☐ Affenfrühstück : Bearbeite Nr. 1 bis 3 (Du darfst auch ins Heft oder ein Blockblatt schreiben) Probiere die Fruchtspieße gerne aus und lass es dir schmecken.
- ☐ AB „Beschreibung eines Vorgangs“ durchlesen.
- ☐ AB Obstsalat: Lies dir die komplette Vorgangsbeschreibung durch und beachte was ich alles eingekreist und dazu geschrieben habe. Diese Dinge sind wichtig bei jeder Vorgangsbeschreibung. Beachte diese Dinge von jetzt an.
- ☐ Waffeln backen: Schreibe selbst eine Vorgangsbeschreibung nach allen wichtigen Tipps der vorherigen ABs und nutze die Stichworte. (ins Heft oder auf ein Blockblatt)
- ☐ Tee kochen: Schreibe einen Vorgang in ganzen Sätzen selbst auf. Beachte die Schreibtipps und das AB „Beschreibung eines Vorgangs“ (Ins Heft oder auf ein Blatt)
- ☐ AB „Richtig schreiben“ : Nomenhäuser: Bearbeite Nr. 1 und 2 auf dem AB und Nr. 3 und 4 im Heft oder auf einem Blockblatt.
- ☐ AB „Richtig schreiben“: Der Vorsilbenzug: Bearbeite Nr. 1, 2 und 3 auf dem AB und Nr. 4 und 5 im Heft oder auf einem Blockblatt.

## 2. Woche:

- ☐ AB: Richtig schreiben: Vorsilbenblumen: Bearbeite Nr. 1, 2 und 3 auf dem AB und Nr. 4 und 5 im Heft oder auf einem Blockblatt.
- ☐ Lernwörter wiederholen: Bearbeite die Aufgaben 1 bis 4 im Heft oder auf einem Blockblatt.
- ☐ Sprache untersuchen: Verben- Baustelle: Bearbeite Nr. 1 und 2 in deinem Heft oder Blockblatt
- ☐ Lernwörter Karten- Aufdeck- Zudeck- Diktat (Karten +Heft oder Blockblatt+ Füller)  
Schneide die Lernwörterkärtchen aus. Lege sie nebeneinander verdeckt (umgedreht) auf den Tisch. Drehe das erste Kärtchen um. Lies das Wort. Merke es dir und lege die Karte wieder verdeckt auf den Tisch.  
Schreibe nun das Wort auswendig auf ein Blockblatt oder ins Heft. Decke die Karte wieder auf und kontrolliere, ob du das Wort richtig geschrieben hast. Wiederhole das Ganze bei der nächsten Karte und so weiter.
- ☐ AB Gegenwart –Vergangenheit Nr. 1 und Nr. 2 im Heft oder auf einem Blockblatt bearbeiten.
- ☐ AB Gegenwart –Vergangenheit Nr. 3 bis 5 im Heft oder auf einem Blockblatt bearbeiten.
- ☐ AB Früher und heute (Nr .1 auf dem AB bearbeiten und Nr. 2 auf einem Blockblatt oder im Heft.)
- ☐ AB Hilfe für Tina und Lars (Arbeite in deinem Heft oder auf dem Blockblatt)
- ☐ AB Lesen: Bandwurmsätze( entweder mit einem Partner(Geschwister, Eltern) bearbeiten oder alleine)
- ☐ AB Lesen: Im Zoo: bearbeite Nr. 1. Nr. 2: arbeite im Heft oder auf einem Blockblatt
- ☐ AB Lesen: Auf dem Ponyhof: bearbeite Nr. 1 . Nr. 2 arbeite im Heft oder auf einem Blockblatt

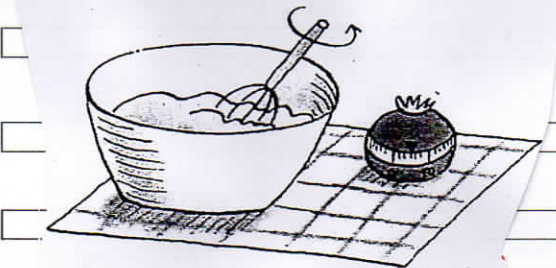
# Crêpes backen

## Crêpes



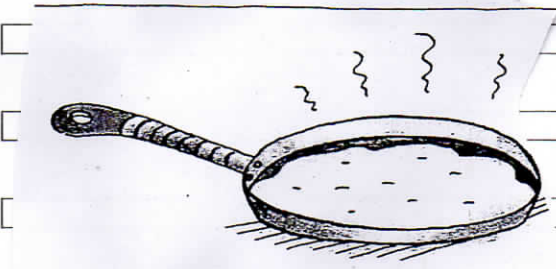
Du brauchst: 250 ml Milch,  
8 Esslöffel Mineralwasser, 2 Eier,  
120 g Mehl und 1 Teelöffel Zucker  
sowie eine große Pfanne.

1.



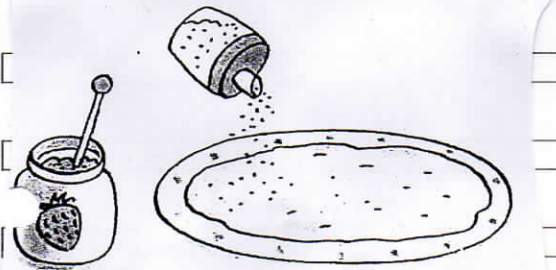
Zuerst verrührst du die Zutaten  
in einer Schüssel zu einem glatten  
Teig. Anschließend muss der Teig  
etwa zehn Minuten ruhen.

2.



Danach verteilst du etwas Teig  
in einer heißen und gefetteten  
Pfanne. Brate den Crêpe auf  
beiden Seiten goldgelb an.

3.



Zum Schluss kannst du den  
fertigen Crêpe mit Zucker  
bestreuen. Auch Marmelade  
schmeckt gut dazu.

4.

Du brauchst: 250ml Milch, 8 Esslöffel Mineralwasser, 2  
Eier, 120g Mehl und 1 Teelöffel Zucker sowie eine große  
Pfanne.

Zuerst verrührst du die Zutaten in einer Schüssel zu  
einem glatten Teig. Anschließend muss der Teig etwa

10 Minuten ruhen.

Danach verteilst du etwas Teig in einer Pfanne  
heißen und gefetteten Pfanne. Brate den Crêpe  
auf beiden Seiten goldgelb an. Zum Schluss  
kannst du den fertigen Crêpe mit Zucker bestreu-  
en. Auch Marmelade schmeckt gut dazu.

# Affenfrühstück

2 Wasche zuerst das Obst.

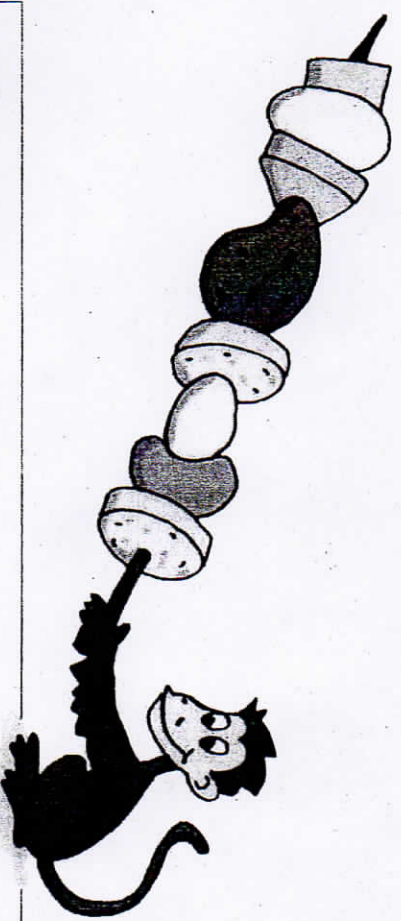
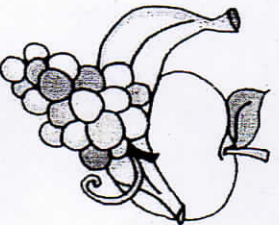
3 Schäle die Apfelsine und entferne die Schale der Melone. Entferne bei den Äpfeln und Birnen das Kerngehäuse.

6 Serviere die Spieße mit Joghurt.

4 Schneide die Früchte in kleine Stücke.

1 Kaufe Obst (Bananen, Apfelsinen, Weintrauben, Erdbeeren, Melone, Äpfel, Birnen), Joghurt und Schaschlik-Spieße ein.

5 Stecke die Früchte abwechselnd auf einen Spieß.



**X**

Die Klasse 3c hat die Affenküche im Zoo besucht. Am nächsten Tag haben sie in der Schule ein Affenfrühstück gemacht.

Leider ist das Rezept durcheinander geraten.

1. Lies den Text.
2. Finde die richtige Reihenfolge heraus und schreibe Zahlen in die Kreise.
3. Schreibe das Rezept richtig auf eine kleine bunte Karte.

 Probiere die Fruchtspieße aus. Sie sind köstlich!

## Affenfrühstück

Nr. 3

Kaufe Obst (Bananen, Apfelsinen, Weintrauben, Erdbeeren, Melone, Apfel, Birnen), Joghurt, Schaschlik-Spieße ein.

Wasche zuerst das Obst. Schäle die Apfelsine und entferne die Schale der Melone.

Entferne bei den Äpfeln und Birnen das Kerngehäuse. Schneide die Früchte in kleine Stücke. Stecke die Früchte abwechselnd auf einen Spieß.

Serviere die Spieße mit Joghurt.

# Waffeln backen

Einleitungs-  
satz

Heute möchte ich Waffeln backen. Dazu benötige ich folgende Zutaten und Arbeitsgeräte:

1 Waffeleisen

1 Schüssel mit Teig

1 großen Löffel

2 Gabeln

1 Teller

Pudersucker

Ich-Form



Zuerst klappe ich den Deckel des Waffeleisens hoch.

Dann nehme ich aus der Schüssel einen Löffel Teig und fülle ihn in das Waffeleisen.

Den Deckel klappe ich nun zu.

Jetzt warte ich bis das rote Lämpchen leuchtet.

Anschließend klappe ich den Deckel wieder

hoch. Danach löse ich die fertigen Waffeln vorsichtig ab und lege sie auf einen Teller.

Zuletzt bestreue ich sie noch mit Puderzucker.  
Kun sind meine Waffeln fertig.

Schluss-  
satz

Ich darf sie essen und lasse sie mir  
schmecken.

Verben abwechseln. Satzanfänge abwechseln.  
Ganze Sätze schreiben und Einleitungs-  
und Schlusssatz nicht vergessen.



## Tee kochen

Heute möchte ich Tee kochen. Dazu benötige ich folgend Zutaten und Arbeitsgeräte:

1 Wasserkocher

Wasser

1 Teebeutel

1 Tasse

1 Löffel

Milch oder Zucker

Zuerst fülle ich Wasser in den Wasserkocher.

Ich schalte den Wasserkocher ein und koche das Wasser auf.

Nun gebe ich das kochende Wasser in eine Tasse.

In die Tasse lege ich nun meinen Teebeutel.

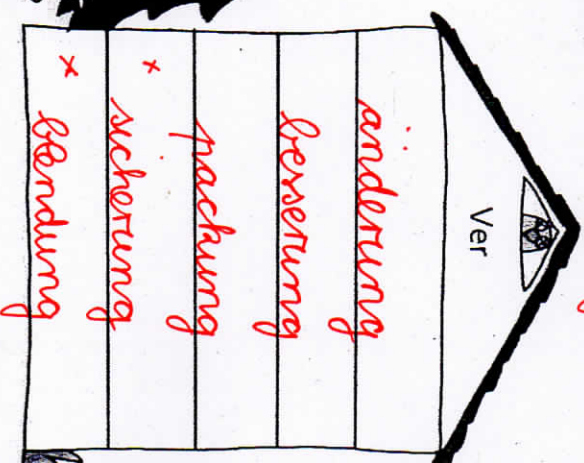
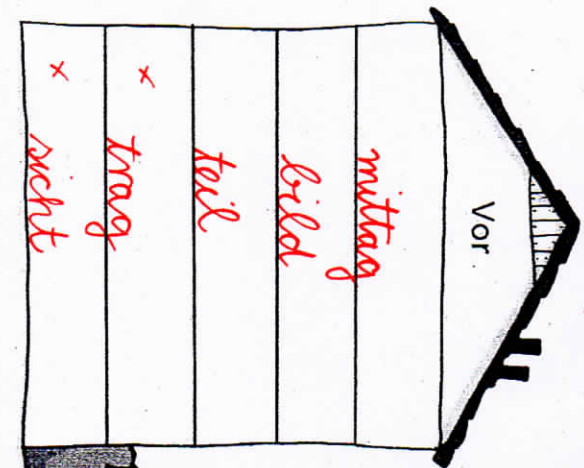
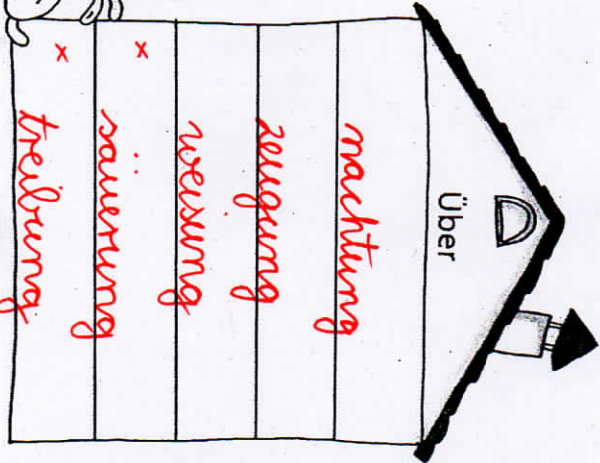
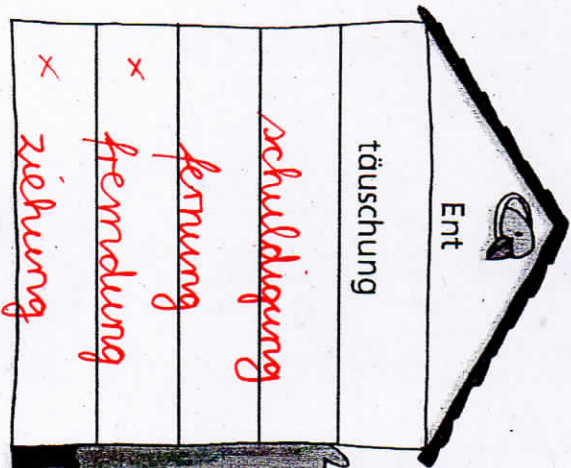
Ich lasse den Tee 5 Minuten ziehen. Dann nehme ich den Beutel heraus.



Zuletzt gebe ich noch etwas Milch und zwei Würfel Zucker hinzu und rühre mit einem Löffel um.

Der Tee ist nun fertig und ich darf ihn genießen.



## Nomenhäuser



1. Trage die Wörter in die richtigen Häuser ein.
2. Suche weitere Wörter zu den Vorsilben **x** und trage sie ein.
3. Schreibe die Nomen auf und unterstreiche die Vorsilben. 
4. Suche zu sechs Nomen das passende Verb und schreibe es auf. Unterstreiche die Vorsilben. Schreibe so:  die Verpackung - verpacken

Nomenhäuser : Nr. 3

Enttäuschung, Entfernung, Entfremdung, Ent-  
ziehung.

Übernachtung, Überzeugung, Überweisung,  
Übersäuerung, Übertreibung.

Vormittag, Vorbild, Vorteil, Vortrag, Vorsicht.

Veränderung, Verbesserung, Verpackung,

Versicherung, Verblendung

Nr. 4

Enttäuschung - enttäuschen

Entfernung - entfernen

Übernachtung - übernachten

Veränderung - verändern

Verbesserung - verbessern

# Richtig schreiben

Name \_\_\_\_\_

Datum \_\_\_\_\_

## Der Vorsilbenzug

über  
fallen  
reden  
holen  
schießen  
lasten  
treten

vor  
stellen  
singen  
wechseln  
rechnen  
tragen  
ragen

ver  
reisen  
weinen  
lassen  
binden  
wissen  
teilen

ent  
laufen  
nehmen  
täuschen  
reden  
lassen  
tauben

weg  
räumen  
drücken  
sprechen  
gehen  
rennen  
laufen



1. Lies die Verben mit ihren Vorsilben.
2. Immer ein Verb passt nicht. Streiche es durch.
3. Suche weitere Verben zu den Vorsilben und trage sie ein.
4. Schreibe die Verben mit ihren Vorsilben auf. Unterstreiche die Vorsilben. Heft / Block
5. Achte auf die Verben, die in den gelben Waggons entstehen. Was fällt dir auf? Kreise die Stelle ein. (in Aufgabe 4) im Heft / Block

Vorsilbenzug: Nr. 4 , Nr. 5 (einkreisen)

überfallen, überreden, überholen, überlasten,  
übertreten

vorstellen, vorsingen, vorrechnen, vortragen,  
vorsagen

verfeisen, verlassen, verbinden, verweilen,  
verteilen

wegräumen, wegdrücken, weggehen, wegrennen, weglaufen  
entlaufen, entnehmen, enttäuschen, entlassen,  
entstauben

Nr. 5 (Entschuldigung die falschen Waggons  
waren zum Teil gelb markiert!)

Es entstehen immer zwei Konsonanten  
hintereinander, wenn man die Wortbausteine  
zusammensetzt: überreden, vorrechnen ...

Vorsilbenblumen



Diagram showing five flowers with verbs in their centers and prepositions in their petals:

- Flower 1:** Verb: hören; Petals: vor, ab, an, auf, her, mit, hin
- Flower 2:** Verb: sehen; Petals: zu, weg, nach, an, auf, her, hin
- Flower 3:** Verb: kommen; Petals: mit, her, ab, an, auf, aus, hin
- Flower 4:** Verb: schreiben; Petals: vor, nach, ab, an, auf, mit, aus
- Flower 5:** Verb: regnen; Petals: vor, nach, zu, ab, an, auf

ab- an- auf- aus- her- hin- mit- nach- vor- weg- zu-



- Lies die Verben.
  - Trage passende Vorsilben in die Blütenblätter ein.
  - Finde ein eigenes Verb für die leere Blume.
  - Schreibe insgesamt sechs Sätze zu den Verben.
- hören:  
Es klingelt,  
aber die Lehrerin  
will nicht aufhören.
- Ich habe Husten.  
Der Arzt will  
mich abhören.
- Unterstreiche die Vorsilben.

Vorsilbenblumen (4, 5) (Beispiele!)

kommen:

Die kommen, aber Timi will nicht mitkommen.

sagen:

Alle hören, aber Sarah will nicht vorsagen.

schreiben:

Es klingelt, aber Aron will nicht abschreiben.

hören:

Es ist laut. Es kann sein, dass ich mich verhöre.

sehen:

Die Sonne scheint. Ich kann nicht hinsehen.

kommen:

Der Weg ist schmal. Wir wollen nicht abkommen.

## Lernwörter wiederholen

Nr. 1

<u>Einzahl</u>	<u>Mehrzahl</u>
der Frühling	viele Frühlinge
die Pflanze	viele Pflanzen
die Ruhe	viele Ruhen
das Beet	viele Beete
das Fahrrad	viele Fahrräder

Nr. 2 Die Sonne wärmt die Erde.

Der Wecker weckt mich morgens.

Wir graben die Beete um. Er gräbt das Beet um.

Sie öffnet die Haustür. Wir öffnen die Haustür

Alle gehen heute spazieren.

Im Garten gibt es viel zu entdecken.

Nr. 3

der Fleiß, fleißig, die Fleißaufgabe,

wärmt, die Wärme, erwärmen, sie wärmt, die Erwärmung

das Beet, das Blumenbeet,  
froh, der Frohsinn,  
der Frühling, früh, frühzeitig, die Frühblüher  
die Ruhe, ruhig, der Ruheraum, der Ruhepol,  
<sup>ruhen.</sup>  
das Fahrrad, die Fahrt, fahren, der Fahrradständer  
er fährt  
öffnen, die Offenheit, die Öffnung,

Nr. 4

Im Frühling fahren wir oft zu unserem Garten.  
Da gibt es viel Arbeit. Ich helfe die Beete  
anzulegen. Wir beobachten aber auch  
Frühlingsblumen. Regenwürmer kriechen  
über die feuchte Erde.



# Verben Baustelle

Nr. 1

ein -	aus -	vor -	ver -
einkaufen	ausmalen	vorsprechen	verzahlen
einrechnen	ausrechnen	vorsingen	verschicken
einwerfen	ausschneiden	vorlesen	verlassen
einsetzen	auspacken	vorschreiben	verkaufen
einzahlen	ausgehen	vortanzen	verpacken
einpacken	auskaufen	vorverkaufen	versprechen

Nr. 2

Ich muss den Brief einwerfen.

Ben muss das Geld einzahlen.

Die Ausmalbilder soll ich ausmalen.

Heute muss ich vorsprechen.

Den Brief musst du verschicken.

Viel Ware muss ich verkaufen

## Gegenwart - Vergangenheit

Nr. 1

Die Klasse 3b macht einen Ausflug zur Feuerwehr.

Zwei Feuerwehrmänner zeigen den Kindern die Ausrüstung und die Fahrzeuge.

Der Leiter erklärt den Ablauf eines Einsatzes und erzählt von dem letzten Brand.

Die Kinder rollen einen Schlauch aus und David spritzt Dosen von einer Mauer.

Zum Schluss überreicht die Lehrerin den Feuerwehrleuten Blumen zum Dank.

Nr. 2

Gestern hatte ich Geburtstag.

Am Morgen brannten die Geburtstagskerzen.

Meine Eltern sangen mir ein Lied.

Auf dem Tisch standen die Geschenke.

Von meiner Schwester war ein großes Paket dabei. Ich öffnete es schnell und staunte:

Außer viel Papier kam nur ein Plümmi zum

Vorschein. Er sah jedoch supertoll aus und

sprang unglaublich hoch. Ich spielte sofort mit ihm.

## Gegenwart - Vergangenheit

Nr. 3

Gerade lese ich ein Buch.

Letztes Jahr machte ich an der Nordsee Urlaub.

Heute gehen wir in das Schwimmbad.

Jetzt isst Peter eine Banane

Gestern streichelten Jona und Leon den Hund.

Vor drei Stunden klingelte der Wecker.

Nr. 4

<u>Grundform</u>	<u>Gegenwart</u>	<u>Vergangenheit</u>
gehen	ich gehe	ich ging
lesen	ich lese	ich las
machen	ich mache	ich machte
sehen	ich sehe	ich sah
essen	ich esse	ich aß

Nr. 5

Mutter kochte auf dem Kohleherd. Vater steckte sein Hemd in den Waschtrog.

Andreas füllte Wasser in den Wasserkessel.  
 Anna knetete den Kuchenteig mit der Hand.  
 Oma saß vor dem Kachelofen.

(fand) (hat) (ich) (den) (Brock).  
 (hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).  
 (hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).  
 (hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).  
 (hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).

Handform	offen	geschlossen
haben	ich	ich
lesen	ich	ich
machen	ich	ich
sehen	ich	ich
essen	ich	ich

(hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).  
 (hat) (ich) (den) (Brock) (mit) (den) (Händen) (geknetet).

# Früher und heute

Heute bezahlt man in Deutschland mit dem Euro.

Früher bezahlte man in Deutschland mit D-Mark.

Heute schreiben viele Menschen mit dem Computer.

Früher schrieben viele Menschen mit der Schreibmaschine.

Heute fahren die Menschen mit Autos.

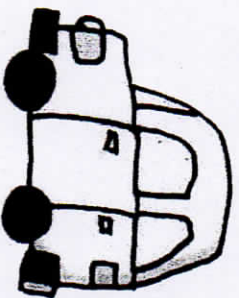
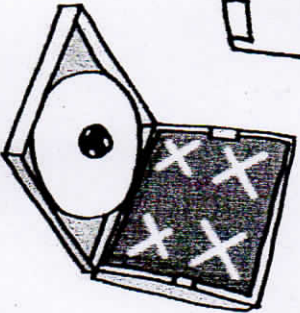
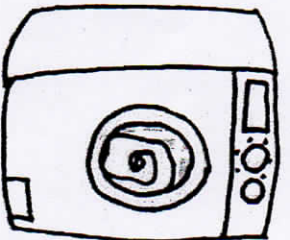
Früher fuhren die Menschen mit Pferdefuhrwerken.

Heute waschen die Menschen mit der Waschmaschine.

Früher wuschen die Menschen mit der Hand.


Heute hören viele Menschen Musik auf CDs.

Früher hörten viele Menschen Musik auf Schallplatten.



**X**

1. Lies die Sätze und fülle die Lücken aus.  
Setze das Verb in die Gegenwart oder in die Vergangenheit.

2. Überlege dir eigene Sätze,  
wie es früher war und wie es heute ist.  
Schreibe die Sätze auf. 

4 Heute-Sätze  
4 Früher Sätze

Heute ...  
Früher ...

Früher schreiben die Kinder auf Tafeln.

Handwriting practice lines consisting of 15 horizontal rows. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

© LANDRE GMBH 1999



# Hilfe für Tina und Lars

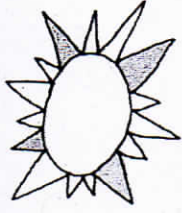
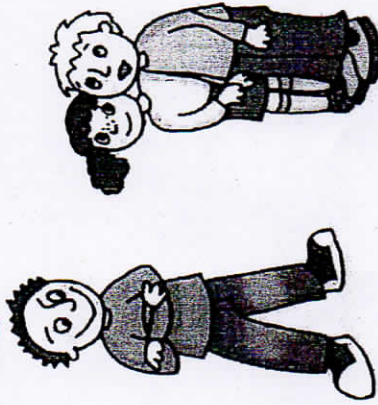
Tina und Lars gehen nach der Schule zusammen nach Hause. Plötzlich taucht Timo, ein Junge aus der sechsten Klasse, vor ihnen auf. Er stellt sich breitbeinig vor Tina und Lars hin und grinst sie frech an.

▽ „Na ihr beiden, habt ihr schon euer Taschengeld bekommen?“, fragt er.


▽ „Warum willst du das wissen?“, fragt Tina zurück. Timo kommt noch einen Schritt näher.

▽ „Weil ihr Prügel bekommt, wenn ihr nicht sofort euer Geld herausrückt!“, schreit Timo.

Plötzlich bekommen Tina und Lars unerwartete Hilfe ...



**X**

1. Lies den Text **Hilfe für Tina und Lars**.
2. Am nächsten Tag schreibt Lars das Abenteuer in sein Geschichtenheft. Schreibe die Geschichte von Lars auf. Setze die Verben in die Vergangenheit. Schreibe so: 

Tina und ich gingen nach der Schule ...



Die Verben in der wörtlichen Rede bleiben in der Gegenwart.

3. Wer hilft Tina und Lars? Schreibe die Geschichte weiter. 