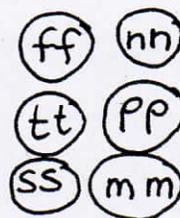


Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende I

Wenn du nicht weißt, ob Wörter oder Wortstämme am Ende mit einem oder mit doppelten Konsonanten geschrieben werden, dann **verlängere** sie durch **Weiterschwingen**.



- 1**
-  das Schi **ff** → alle Schiffe der Gri **ff** → alle Griffe
  das Be **tt** → alle Betten das Bre **tt** → alle Bretter
  die Nu **ss** → alle Nüsse der Flu **ss** → alle Flüsse
 der Sta **ll** → alle Ställe der Ba **ll** → alle Bälle

- 2**
- Langsam ro **ll** t das Auto den Hang hinunter. alle rollen
 Das Kaminfeuer bre **nn** t den ganzen Tag. alle brennen
 Abends kla **pp** t sie die Fensterläden zu. alle klappen
 Leo schwi **mm** t so schnell wie ein Fisch. alle schwimmen

- 3**
- Sie stellen sich du **mm**. alle dummen Leute
 Sie sind immer sehr ne **tt**. alle netten Kinder
 Sie sind alle viel zu dü **nn**. alle dünnen Bretter



Verlängern: Doppelkonsonant am Wortstammende II

- 1 Verlängere die Verben in den zusammengesetzten Nomen.
Ergänze dann die fehlenden Doppelkonsonanten.



Pe ll kartoffeln

pellen

E ss löffel

essen

Me ss becher

messen

Gewi nn spiel

gewinnen

Spa nn gurt

spannen

Fa ll schirm

fallen

Kna ll frosch

knallen

Tre nn strich

trennen

I rr garten

irren

We tt kampf

wetten

Bru m m bär

brummen

Ste m m eisen

stemmen



- 2 Sprich und schreibe die Verlängerung. Ergänze dann passend.



Heute probieren wir ein neues Ba ll spiel aus. Mit dem Anpfi ff

begi nn t auch schon das Spiel. Schne ll renn t Lisa los und

tri ff t mit ihrem Schläger den Ball. Sie mu ss damit ein Loch

in einem Holzbre tt treffen. Wenn sie das gescha ff t hat,

erhält ihre Ma nn schaft einen Punkt.



alle Bälle, Anpfliffe, beginnen, schneller, rennen,
treffen, müssen, Holzbretter, geschaffen, Männer



Wörter mit doppeltem Mitlaut verlängern

Name: _____ Datum: _____

Verlängere durch Weiterschwingen so:

Nomen:	Adjektive:	Verben:
Bett → Betten	voll → eine volle Tasse	rennt → alle rennen

① Unterstreiche Nomen blau, Adjektive grün und Verben rot. Schreibe die Wörter in der richtigen Groß- und Kleinschreibung in die Tabelle. Verlängere durch Weiterschwingen und schreibe auch die Verlängerung auf.



SATT ★	SCHLOSS ★	NASS ★	NENNT ★	HELL ★
RENNT ★	VERSCHLUSS ★	SCHWIMMT ★	KAMM ★	

Nomen

Schloss →
 Verschluss →
 Kamm →

die Schlösser
 die Verschlüsse
 die Kämme

Verben

rennt
 nennt
 schwimmt

alle rennen
 alle nennen
 alle schwimmen

Adjektive

satt
 nass
 hell

eine satte Raupe
 eine nasse Decke
 eine helle Lampe





Name: _____ Datum: _____

1 Überprüfe die Länge des Selbstlauts und entscheide dann: einfacher oder doppelter Mitlaut. Ergänze.

Mann (n/nn) Ma tt e (t/tt) La m a (m/mm)

La mm (m/mm) Be s en (s/ss) E s el (s/ss)

We ll e (l/ll) lo b en (b/bb) ro ll en (l/ll)

Ro s (s/ss) lo g isch (g/gg) Ti g er (g/gg)

Rü ss el (s/ss) Ku ss (s/ss) Pu pp e (p/pp)

Ku mm er (m/mm) Gra s (s/ss) Re g en (g/gg)

Ki ss en (s/ss) Ho s e (s/ss)

Nach einem kurzen Selbstlaut stehen oft zwei gleiche Mitlaute.



2 Schreibe die Wörter auf. Zeichne einen Punkt unter den kurzen Selbstlaut. Markiere die folgenden doppelten Mitlaute.



der Affe



die Schlüssel



die Brille



der Kamm



die Treppe



die Welle

© 2016 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin
Alle Rechte vorbehalten.
Die Vervielfältigung dieser Seite ist für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.
Für inhaltliche Veränderungen durch Dritte übernimmt der Verlag keine Verantwortung.